

Мастер- класс

Тема: Приемы формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Дата: март 2024 года

Подготовил и провел: воспитатель высшей категории Сыркина Г.Н.

План рассадки: за столами по четыре человека, на столах наклеены геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб)

Текст

– Здравствуйте, коллеги! Мы приветствуем вас на мастер- классе, где рассмотрим приемы формирования функциональной грамотности у дошкольников.

– Геометрические фигуры, которые вы получили при регистрации, обозначают ваше рабочее место за столом.

Работать мы сегодня будем как в командах, так и в парах по плечу. Например, пара по плечу у меня сегодня

– Что значит работать в команде?

Работа в команде строится на следующих принципах:

– Индивидуальная ответственность(ладонь на грудь)

– Равное участие (руки на плечи соседям)

– одновременное взаимодействие (пожать руку соседу)

– позитивная взаимозависимость (палец вверх и руки в замок)

– как только ваша команда заканчивает свою работу вы хлопаете в ладоши один раз, руки над головой.

– Поднимите правую руку вверх.

– Поаплодируйте.

– у всех получилось?

– А теперь поаплодируйте с соседом.

– Получилось. (да)

Только совместными усилиями и только когда мы едины, мы можем достичь успеха.

– Сегодня вам всем придется помолодеть на несколько лет, чтобы представить себя теми, кого вы сами обучаете каждый день, т.е представить себя вашими воспитанниками.

Сегодня вы узнали много новой информации о формировании предпосылок функциональной грамотности. Сейчас на примерах рассмотрим, как это реализовать на практике.

И первым рассмотрим читательскую грамотность.

Прием «Не сплошной текст»

Что значит не сплошной текст? Книга, статья в газете – это какой текст? (сплошной) Афиша, чек, билет? (не сплошной)

Сейчас мы покажем, как с помощью приема не сплошного текста можно формировать читательскую, математическую и естественно-научную грамотность.

– Ребята, мы прочитали с вами сказку «Заюшкина избушка».

-Кто герои этой сказки?

-Что случилось там с зайцем?

-Правильно ли поступила лиса?

Один работает у доски

Перед вами два столбика- это положительные качества лисы и зайца. Теперь назовите по одному положительному качеству лисы и зайца и закрасьте по одной клеточке. Назовите еще И тд

– Чей столбик у нас получился выше?

– Какой вывод мы можем сделать.

Таким образом, мы создали столбиковую диаграмму положительных качеств героев, по такому же принципу можем сравнить и отрицательные качества. С помощью этого приема развиваем читательскую грамотность. Нужно помнить, что формируя читательскую грамотность мы не учим детей читать, а учим работать с текстом.

– Этот же прием «Не сплошной текст» поможет нам развивать математическую и естественно-научную грамотность.

– Перед вами календарь. Найдите на календаре сегодняшнюю дату. (27 марта)

– Какое число будет через три дня, пять, семь. Найдите на календаре эту дату.

– Какое число было два, четыре дня назад.

– Через сколько дней суббота, воскресенье.

– какое число будет через 20 дней?

– Какой будет следующий месяц?

– Из каких частей состоят сутки? (утро, день, вечер, ночь)

– Составьте в команде свой режим дня с помощью картинок.

Команда, которая первой выполняет задание – громко хлопает в ладоши.

Работают два стола, остальные наблюдают

– Вспомним сказку «Репка».

– Перечислите главных героев.

– Предлагаем пересказать сказку, начиная с треугольников в соответствии со схемой, добавляя по одному предложению.

– Треугольники начинают: «Посадил дед репку»...

- В работе с детьми можно это задание изменить и предложить детям сначала

иллюстрации этапов сказки, а затем составить связный текст.

- Сегодня вы узнали, что функциональная грамотность это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. И сейчас мы это посмотрим на примере.

– Мы изучили тему «Одежда», как же на примере этой темы можно формировать читательскую грамотность сейчас узнаем.

- Какая бывает одежда? (сезонная, домашняя, парадная, нарядная и т.д.)

– Каждая одежда требует особого ухода. А как узнать, какой уход нужен той или иной вещи? В этом нам помогают ярлыки на одежде пришитые производителем.

– Посмотрите на обозначения, которые используются на одежде. Что они нам говорят?

– Прочитайте, что обозначают следующие примеры ярлыков.

Мнемотаблицы.

Следующий прием строится на принципе работы с мнемотаблицами.

– У вас на столе карточки с изображением текста стихотворения.

– Это известное вам стихотворение. Разложите картинки последовательно, согласно текста.

Команда, выполнившая первой – аплодирует. Прочитайте, что у вас получилось. Проверим на экране.

Прием «Кубик –Рубик»

– Теперь мы предлагаем вам немного подвигаться. Для этого встанем из-за столов и подвигаемся под музыку. Как только музыка останавливается, я подбрасываю кубик, какое число выпадает на кубике, по столько человек вы объединяетесь в команды и беретесь за руки и т.д.

– Теперь мы предлагаем вам встать в два круга Большой и малый лицом друг к другу. Найдите что у вас общее с тем, кто стоит напротив вас, проговорите это друг другу. Затем переходим на одного участника по часовой стрелке, сначала большой круг.

– Теперь движется малый круг, и находим теперь различия в партнере напротив.

Прием «Правда-ложь»

– Перед вами три утверждения:

1. Общий возраст наших воспитанников 271 год.

2. У нашего заведующего есть абсолютный теска.

3. За все время существования детского сада было 2 заведующих.

-На столе три карточки с обозначением номера утверждения.

– Посоветуйтесь в команде и определите, какое из трех высказываний является

ложью?

– Кто считает, что первое утверждение ложь, поднимите карточку с номером утверждения.

– Поаплодируйте всем, кто не выбрал это утверждение, потому что оно верное.

– Кто считает, что второе утверждение ложь, поднимите карточку под номером два

– Поаплодируйте тем кто так не считает, потому что это тоже правда.

– Кто считает, что третье утверждение ложь поднимите карточку с номером три.

И теперь я аплодирую вам, и все остальные присоединяются, потому что это действительно ложь.

– Теперь посмотрим, как этот прием развивает естественно-научную грамотность у детей.

– Предлагаем три утверждения:

– Воздух имеет вес.

– Вода легче воздуха.

– Вода может иметь форму.

Дальше все по тому же принципу. Выбираем номер карточки, поднимаем, аплодируем.

– Таким образом, мы показали как с помощью нескольких приемов можно формировать различные компоненты функциональной грамотности дошкольников.

– И в завершении, поделитесь своими впечатлениями с соседом по плечу по принципу «Раньше я думал, что функциональная грамотность.... Теперь я думаю, что функциональная грамотность.....».

– Есть ли желающие поделиться своим мнением со всеми.....

Спасибо за внимание! Благодарю за продуктивную работу!