

МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»

**Моя педагогическая находка
«Напольные игры как полифункциональное
средство формирования познавательной
и двигательной активности дошкольников»**

**Подготовил: воспитатель
первой квалификационной
категории МБДОУ
«Детский сад «Сказочная поляна»
Сыркина Гульназира Нуримановна**

Условия возникновения и становления опыта

Вопросам перспективного видения защиты детства уделено первостепенное значение на государственном уровне. Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2018 - 2027 годы Десятилетием детства. Программа направлена на переосмысление особенностей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, сущностных характеристик развивающей среды, принципах ее проектирования.

И первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства – это «игра». Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Важно создать условия для полноценной игры, важно разнообразие игр, их развивающий характер; важно формирование игрового пространства. В первую очередь, должна быть создана богатая развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает всем современным требованиям. Чем более развивающей насыщенной становится среда детского сада, тем эффективнее реализуется в нем образовательная программа.

Необходимость создания условий для развития познавательной деятельности, целью которой является формирование умения находить разнообразные и рациональные способы решения задач в процессе совместной деятельности педагога с ребенком и самостоятельной детской деятельности, привела меня к мысли о целесообразности использования еще одного образовательного развивающего измерения как поверхность пола.

Опыт возник и формировался в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Сказочная поляна» Северного района, где особое внимание педагогами уделяется созданию оптимальных условий для полноценного развития ребенка, стимулирующего его познавательную, эмоциональную и, конечно, двигательную активность.

Актуальность опыта

Новые приоритеты в образовании побудили меня к поиску инновационных методов, позволяющих создать образовательную среду, построенную на основе игровых технологий. Дети дошкольного возраста чаще всего создают игровое пространство именно на полу. При этом напольные игры в настоящее время занимают скорее вспомогательную роль, находясь в тени настольных игр, либо в принципе растворяясь в свободной игре детей в качестве досугового элемента. Вместе с тем напольные игры являются полифункциональным средством и служат инструментом развития ребенка, предоставляя большой простор для саморазвития и творчества в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, возникают **противоречия**:

- между возрастающими требованиями, предъявляемыми к ведущей детской деятельности игре и недостаточного инструментария у педагогов,

работающих на развитие ребенка не в одном, а в нескольких образовательных развивающих измерениях.

➤ между объективной потребностью в двигательной активности и ее снижением в связи с глобальной цифровизацией и преобладанием статичных форм организации игровой деятельности, не способствующих развитию инициативности детей.

На формирование данного опыта оказали влияние следующие **факторы**:

➤ анализ федеральной и региональной нормативно – правовой базы дошкольного образования, программно-методического обеспечения ДОО, методических ресурсов ДОО по познавательному и физическому развитию детей;

➤ личное активное участие в работе муниципальных и региональных методических мероприятиях и желание реализовать в работе с детьми игровые педагогические технологии.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в систематизации материала, направленного на организацию в группе ДОО специального образовательного развивающего пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника посредством напольных игр.

Универсальность данных развивающих технологий заключается в следующем:

- интеграция образовательных областей, обеспечивающая целостность образовательного процесса, системность и доступность, разнообразие и смену видов деятельности;
- напольные игры используют наглядно-действенный материал, тренируют логическое мышление, развивают воображение;
- напольные игры полифункциональны, ориентированы на детей разного возраста, просты в освоении;
- предполагают совместную и самостоятельную игровую деятельность, как в детском саду, так и в домашних условиях с родителями.

Длительность работы над опытом: апрель 2020 г - май 2023 г.

Работа по данной теме ведется мною третий год. За это время разработан и реализован долгосрочный практико-ориентированный проект по использованию напольных игр «Играя – развивайся», картотека напольных игр в соответствии с 5 образовательными областями ФГОС ДОО, авторское полифункциональное дидактическое пособие коврик-«Помогатор», сценарии методических мероприятий.

Механизм реализации опыта

I этап – аналитический: июнь 2020 г.

Диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий опыта, создание условий для реализации опыта.

II этап – практический: июль 2020 г. – август 2020г.

Разработка комплексной системы организации в группе ДОУ специального образовательного развивающего пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника посредством напольных игр.

III этап – основной: сентябрь 2020 г. – март 2023 г.

Практическая реализация. Подведение результатов освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения по познавательному развитию.

IV этап – итогово – обобщающий: апрель - май 2023 г.

Анализ и оценка результатов, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития опыта.

В опыте представлена:

- система взаимодействия взрослого и детей, включающая организованную образовательную деятельность, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную игровую деятельность;
- диссеминация опыта педагога;
- взаимодействие педагога с семьями воспитанников;
- авторское полифункциональное дидактическое пособие «Помогатор».

Теоретическая база опыта

Преимуществами игровых технологий являются активизация и интенсификация образовательного процесса, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в различных ситуациях, моделирующих реальные условия различного вида деятельности, гибкое сочетание разнообразных приёмов и методов обучения, моделирование практически любого вида деятельности. К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др. педагоги в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость изучения и методической разработки игр для дошкольников.

Степень новизны:

Новизна опыта заключается в использовании еще одного образовательного развивающего измерения как поверхность пола, создании системы работы с напольными играми, направленными на развитие дошкольника, предоставляя большой простор для саморазвития и творчества в процессе разнообразных видов деятельности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Данный опыт может быть реализован в различных дошкольных образовательных учреждениях, использован в игровой деятельности дома с родителями.

Технология описания опыта

Целью опыта инновационной деятельности является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов путем создания развивающего образовательного пространства через использование напольных игр; разработка и организация системы воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Организация в группах РППС с позиции формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование игровых технологий.

2. Получение более качественных результатов освоения образовательной программы путем создания развивающего образовательного пространства через использование напольных игр.

3. Формирование устойчивого интереса педагогов ДООУ к целенаправленному и системному использованию современных игровых технологий в организации образовательного процесса с дошкольниками.

4. Создание *авторских инновационных продуктов* для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике:

- конспекты образовательной деятельности,
- мастер – классы,
- игровая обучающая ситуация,
- квест – игры,
- картотеки напольных игр,
- видеоматериал к образовательной деятельности,
- инструкции к напольным играм,
- консультации.

5. Взаимодействие родителей и всех участников образовательных отношений в совместной социально - значимой деятельности.

Реализация опыта строится на следующих **подходах**:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, конструирования.

2. Личностно-ориентированный подход: во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, т.е. опора на опыт ребенка, субъект-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в воспитательно - образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

В основу опыта работы в целях создания развивающего образовательного пространства положены следующие **принципы**:

– **принцип систематичности и последовательности:** формирование знаний, стремление «добыть» эти знания самостоятельно формируется по восходящей, от простого к сложному;

– **принцип доступности:** в имеющемся материале выбираются наиболее актуальные сведения для детей, учитывая их заинтересованность и индивидуальные особенности;

– **принцип «опережающего» развития:** наличие у педагога в запасе задания (варианта) на случай особого интереса или успеха кого-то из детей;

– **принцип интеграции:** любая работа ведётся во взаимодействии с другим педагогом, работающим с детьми, с родителями и не замыкается в рамках одного вида деятельности.

В группе была создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда:

- игровые поля для настольных игр.
- демонстрационный материал с описанием возможных вариантов игр
- картотека игр по настольным играм.
- авторский продукт коврик «Помогатор».
- настольная игра «Вай Той».

Во время реализации опыта организована работа с родителями. Детский сад, как один из институтов социального развития должен искать подходы для реализации новых, оригинальных форм совместной деятельности детей и взрослых в целях формирования более гармоничной коммуникационной среды, где есть место и современным формам общения, но к ним в качестве равноценного элемента добавляются совместные игры и иная деятельность. С родителями были проведены консультации и мастер-класс «Использование настольных игр в домашних условиях».

Также была проведена методическая работа с педагогами ДОУ:

- мастер-класс для педагогов «Использование настольных игр в образовательной, самостоятельной и индивидуальной деятельности» в рамках практико-ориентированного семинара «Создание условий для игровой деятельности. Организация РППС в группах и помещениях детского сада» (2022 г.).

- открытая образовательная деятельность по познавательному развитию «Путешествие в город Настольных игр» в подготовительной группе в рамках районного научно-практического семинара «Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в рамках реализации ФГОС ДО» (2022 г.)

Реализуя системно – деятельностный подход, настольные игры систематически включаю в совместную образовательную деятельность, которая содержит: проблемную ситуацию, мотивацию, сюрпризный момент, выбор вида деятельности, индивидуальную работу, работу в парах и

подгруппах, ситуацию успеха, ИКТ – технологии. Также использую напольные игры в самостоятельной игровой деятельности.

Результативность

За три года работы наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы «МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна» по познавательному развитию.

период уровень	2020-2021 уч.год (18 детей).		2021 – 2022 уч.год (19 детей)		2022 – 2023 уч.год (17 детей)	
	Нач.года	Конец.года	Нач.года	Конец.года	Нач.года	Конец.года
высокий	2 ребёнка (11%)	7 детей (38 %)	4 детей (21 %)	8 детей (42 %)	3 детей (18 %)	7 детей (41 %)
средний	15 детей (83%)	11 детей (62 %)	15 детей (74 %)	11 детей (58 %)	12 детей (70 %)	8 детей (59 %)
низкий	1 ребёнок (6 %)	0 детей (0 %)	1 ребёнок (5%)	0 детей (0%)	2 ребёнка (12 %)	0 детей (0 %)

Данные результаты подтверждают эффективность выбранных форм работы по совершенствованию процесса становления и развития у дошкольников познавательной сферы.

Дети научились выделять существенные признаки предметов, сравнивать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, демонстрировать нестандартность мышления при выборе вариантов выполнения задания, проявлять инициативу при создании новых игр в самостоятельной деятельности и решении занимательных заданий.

Эти результаты показывают, что включение в процесс образовательной деятельности системы напольных игр плодотворно влияет на всестороннее развитие личности ребенка.

Моя личная педагогическая находка

В результате работы с использованием напольных игр мои дети выработали навык самостоятельного использования данной игровой технологии, который выражается:

- в личных детских открытиях и изобретениях: создании новых вариантов игр по собственному замыслу.
- преобразовании детьми настольных игр в напольные.
- социально-коммуникативном взаимодействии.

Библиография:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016. – 236 с.
2. «Наука и образование: новое время» № 5, 2018 г.
3. Напольные игры и задания для детей под редакцией Кондрашовой А. С., Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2020. – 60 с.
4. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие /Ю. В. Илюхина Краснодар: Экоинвест, 2018. 96 с.