

Конкурс «Мой лучший урок»

МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»

*Открытое интегрированное занятие
в средней группе «Путешествие в цветочную страну»*

Подготовил и провёл: воспитатель Сыркина Гульназира Нуримановна

с.Северное

Сыркина Гульназира Нуримановна, воспитатель средней группы МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»
Северного района

**Конспект открытого интегрированного занятия
в средней группе «Путешествие в цветочную страну»**

Цель: Формирование познавательной мотивации обучения.

Задачи:

1. Закреплять:

- умения распределять предметы по свойству и качеству;
- понятия дикие и домашние животные;
- умение ориентироваться в частях суток;
- знания детей о русских народных сказках;

2. Совершенствовать знания детей о порядковом и количественном счёте;

3. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, умение рассуждать, доказывать.

4. Воспитывать умение работать в коллективе, быть дружными.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская.

Образовательные области:

- Познавательное развитие (ФЭМП);
- Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность);
- Речевое развитие (речевая деятельность);
- Физическое развитие (двигательная активность);
- Художественно – эстетическое развитие (музыка, продуктивная деятельность).

Методы:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Методические приемы:

- Игровой
- Эмоциональной заинтересованности;
- Вопросы;
- Сравнение;
- Художественное слово;
- Сюрпризный момент.

Время реализации: 20 мин.

Конкурс «Мой лучший урок»

Целевые ориентиры: Дети любознательные, активные, проявляют больше самостоятельности в различных видах детской деятельности.

Предварительная работа: дидактические игры на логику; чтение детям сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», «Мужик и медведь», «Лиса и кувшин»; дидактические игры на упражнения в количественном счёте, разучивание физминуток.

Материалы и оборудование: мольберт с семицветиком, картинки что лишнее, пазлы к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь», карточки с цифрами до 5 на каждого ребёнка, обычный песочный стол, фигурки домашних животных, песочный стол с подсветкой.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
<p>І.Организационный момент. Введение в ситуацию</p> <p><u>Дидактические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •мотивировать детей на включение в творческую деятельность; •совершенствовать умение действовать последовательно. 	<p>Приветствие. Вступительное слово. Дети сидят в кругу.</p> <p><u>Текст беседы воспитателя с детьми:</u></p> <p>-Вашему вниманию будет представлена интегрированная образовательная деятельность «Путешествие в Цветочную страну» в средней группе.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)</p> <p>Здравствуй, носик – пяточок (<i>указательным пальцем показываем носик</i>)</p> <p>Здравствуйте, губки (<i>показываем губки</i>)</p> <p>Здравствуйте, зубки (<i>показываем зубки</i>)</p> <p>Губками «почмокали» («чмокаем»)</p> <p>Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)</p> <p>Ручки вверх подняли (<i>поднимаем ручки вверх</i>)</p> <p>И ими помахали (<i>машем ладошками</i>)</p> <p>А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (<i>хором здороваемся</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ой, Ребята, нам кто-то звонит! Кто же это может быть? Ответим на звонок? (С экрана идет звонок, появляется на экране Фея)</p> <p><i>«Здравствуйте, дети! Я - Фея из Волшебной Цветочной страны. Злой волшебник ворвался в мое королевство и заколдовал мой волшебный цветок-Семицветик. Он забрал у него все цвета. Чтобы расколдовать его нужно выполнить семь заданий. Помогите мне, пожалуйста!</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну, что, ребята, поможем Фее?</p>	<p>Дети приветствуют друг друга.</p> <p>С помощью проектора (ноутбука) дети узнают проблему Феи.</p>	<p>Дети сидят в кругу.</p> <p>Телефонный звонок.</p>

Сыркина Гульназира Нуримановна, воспитатель средней группы МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»
Северного района

Конкурс «Мой лучший урок»

<p>II. Актуализация <u>Дидактические задачи:</u> совершенствовать умение действовать совместно.</p>	<p>Для этого нам нужно будет отправиться в Цветочную страну. Не бойтесь? (Звучит музыка. Говорим волшебные слова.) (заклинание) Если дружно встать на ножки, Топнуть, прыгнуть – не упасть, То в страну, цветов волшебных Можно сразу же попасть</p>	<p>Дети совместно с педагогом повторяют заклинание.</p>	<p>(Фонограмма)</p>
<p>III. Затруднение в ситуации <u>Дидактические задачи:</u> •тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение; •развивать речь и логическое мышление.</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, мы попали в волшебную страну. Что-то волшебного цветка я не вижу, а вы? Вот он! Только какой-то некрасивый. Правду Фея говорила, все краски пропали с лепестков. Ой, смотрите на лепестках задания. Надо скорей приступить к их выполнению, чтобы расколдовать волшебный цветок. <u>1-е задание Игра «Четвертый лишний»</u> <u>Воспитатель:</u> Предлагаю прочитать первое задание. На экране по 4 предмета, нужно найти лишний и нажать на него и объяснить почему лишний. <i>На слайдах по 4 предмета.</i> <u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята! Посмотрите, что произошло с лепестком? В какой цвет окрасился лепесток? Значит вы правильно справились с заданием. Но не будем терять времени, приступим к следующему заданию.</p>	<p>Дети идут и находят цветок-семицветик с белыми лепестками. Дети из четырех предметов угадывают лишний и объясняют, почему.</p>	<p>При проведении этого этапа педагог использует коммуникативное взаимодействие педагога и детей</p>
<p>IV. «Открытие» нового знания (способа действия). <u>Дидактические задачи:</u> Закреплять знания о русских народных сказках, о понятиях «длинный»- «короткий», в умении</p>	<p><u>2-е задание «Угадай сказку»</u> Воспитатель: Для этого задания предлагаю пройти к столу с пазлами, составить картинки и угадать, как называется эта сказка. 1)«Пузырь, соломинка и лапоть» А теперь предлагаю выбрать подходящий по длине мостик, по которому незадачливые путешественники смогли бы перейти на другой берег реки.</p>	<p>Дети совместно складывают картинку из сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Далее методом подбора находят подходящий мостик..</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие, побуждающий диалог; использование предметных материалов и моделей.</p>

Конкурс «Мой лучший урок»

<p>расслышать первый звук в слове.</p>	<p>2) Пазл «Лиса и кувшин» Посмотрите на рисунок, кувшин разбился, предлагаю внимательно посмотреть на картинки и выбрать из осколков тот, который подойдет по форме к разбитому кувшину.</p> <p>3) «Мужик и медведь» Громко и четко произнести слова Мужик, Медведь, Пшеница, выделяя голосом первый звук в слове. Дети говорят на какой звук начинается каждое слово. Предлагаю мимикой изобразить настроение мужика и медведя.</p> <p>Ребята, пока мы играли, посмотрите на волшебный цветок, что изменилось? Правильно, еще один лепесток окрасился. В какой цвет? Значит, мы идем по верному пути. Предлагаю мимикой изобразить настроение мужика и медведя.</p> <p><u>3-е задание «Физминутка».</u> <i>Воспитатель:</i> А сейчас я предлагаю превратиться в цветочки и поиграть. (волшебная физминутка, повторение за экраном) <i>Воспитатель:</i> Ребята, пока мы играли, посмотрите на волшебный цветок, что изменилось? Правильно, еще один лепесток окрасился. В какой цвет? Значит, мы идем по верному пути.</p>	<p>Дети составляют картинку «Лиса и кувшин. Из нескольких осколков подбирают соответствующий по формам разбитому кувшину. Дети складывают картинку из сказки «Мужик и медведь». Говорят на какой звук начинается каждое слово. Дети мимикой изображают настроение мужика и медведя. Дети совместно с воспитателем выполняют физминутку.</p>	<p>Профилактика переутомления.</p>
<p>V. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений</p>	<p><u>4-е задание «Игра «Части суток» («Закончи предложение»)</u> <i>Слайд</i> Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (<i>утром</i>) <i>Слайд</i> Завтракаем мы утром, а обедаем ... (<i>днём</i>) <i>Слайд</i> Обедаем мы днём, а ужинаем ... (<i>вечером</i>)</p>	<p>Дети заканчивают предложение, правильно называя части</p>	<p>Соблюдается взаимосвязь с ранее изученным</p>

Конкурс «Мой лучший урок»

<p>ребенка <u>Дидактические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представление детей о частях суток, о диких и домашних животных, о количественном счете, о свойствах предметов. 	<p><i>Слайд</i> Ужинаем мы вечером, а спим ... (<i>ночью</i>) Ребята, пока мы играли, посмотрите на волшебный цветок, что изменилось? Правильно, еще один лепесток окрасился. В какой цвет? Значит, мы идем по верному пути.</p> <p><u>5-е задание Игра: «Помоги животным попасть домой».</u> <i>Воспитатель:</i> Ну, что, ребята, переходим с следующему пятому заданию. Для выполнения этого задания предлагаю перейти к песочному столу <i>Воспитатель:</i> Ребята, случилась беда. Все животные перемешались и не могут найти дорогу домой. Они перепугались и спрятались. Давайте найдем их и поможем найти свой дом. Животные, которые живут в лесу, как называются? (Дикие) А как называются животные, которые живут рядом с человеком. (Домашние) <i>Воспитатель:</i> Молодцы, ребята. Посмотрите в какой цвет окрасился лепесток. (Ответы детей) Значит с заданием вы справились верно.</p> <p><u>6-е задание«Поможем зайчикам»</u> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите и сосчитайте, сколько белых зайчиков на полянке <i>Слайд.</i> Сколько зайчиков с морковками? Сколько всего зайчиков? (5) Сколько серых зайцев? (3) Сколько больших зайцев? (1)</p> <p><u>7-е задание. Игра «Из чего сделаны предметы?»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч, сапоги, шланг из резины – ... резиновые 2. Матрёшка, стол, доска из дерева – ... деревянные 4 Шуба, варежки, шапка из меха – ... меховые. 5 Пирамидка, ведро, совок из пластмассы – ... пластмассовые. <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, какой красивый стал Волшебный цветок. Вы все задания выполнили правильно и помогли Фее. Ой, ребята, опять нам звонят. Ответим на звонок?</p>	<p>суток.</p> <p>Дети в песке откапывают животных. Домашних располагают рядом с домиком, диких рядом с деревьями.</p> <p>Дети с помощью карточек отвечают на вопросы.</p> <p>Дети угадывают из какого материала сделаны предметы и называют соответствующие прилагательные.</p>	<p>материалом; повторение носит обучающую.а не контролирующую функцию.</p> <p>Воспитатель помогает детям, подбадривает их.</p>
--	---	---	--

Конкурс «Мой лучший урок»

	<p>. Фея с экрана: <i>Ребята, большое вам спасибо, за то, что помогли расколдовать мой волшебный цветок. За это я подарю вам раскраски.</i> Фее мы помогли, пора возвращаться в свою группу. Ну что возвращаемся? Повторяйте за мной: Если дружно встать на ножки, Топнуть, прыгнуть – не упасть, То легко ребята смогут Снова в детский сад попасть</p>	<p>Дети совместно с воспитателем произносят заклинание.</p>	<p>(Фонограмма)</p>
<p>V. Итог. Осмысление.</p>	<p>(Воспитатель собирает около себя детей) <i>Воспитатель:</i> Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось в волшебной стране? А зачем мы отправились в Цветочную страну? Давайте вспомним как мы помогали и что делали? Какое задание понравилось больше остальных? Молодцы. А теперь я предлагаю вам изобразить наше общее настроение необычным способом. (Песочный стол с подсветкой). С таким прекрасным настроением можем пойти раскрасить наши раскраски, которые подарила Фея.</p>	<p>Во время подведения итога, который проходил в форме беседы, дети с помощью воспитателя анализировали собственную и коллективную деятельность.</p>	<p>Возможность активизации словаря, фиксации в речи детей новых понятий.</p>