

---

**Конкурс «Мой лучший урок»**

**МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»**

*Конспект образовательной деятельности по ФЭМП*

*«Полет на планету «Игратия» с использованием*

*логики-математических игр В. В. Воскобовича и блоков Дьенеша*

**Подготовил и провёл: воспитатель Сыркина Гульназира Нуримановна**

**с.Северное**

---

**Сыркина Гульназира Нуримановна, воспитатель старшей группы МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»  
Северного района**

---

## Конкурс «Мой лучший урок»

---

### Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в старшей группе «Полет на планету «Игралия» с использованием логико-математических игр В. В. Воскобовича и блоков Дьенеша

**Цель:** создать детям условия для формирования элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

1. Совершенствовать умение:  
моделирования пространственных отношений между объектами в виде схемы  
- анализировать карточки – символы и сопоставлять их с блоками Дьенеша
2. Закреплять:  
знания о свойствах геометрических фигур: форма, размер, толщина  
- знания о порядковом и количественном счете, составе числа  
- навыки прямого и обратного счета

**Развивающие:**

1. Развивать умение:  
- активно действовать в условиях проблемной ситуации  
- рассуждать, аргументировать свой выбор  
- выполнять задания индивидуально и в группе сверстников
2. Способствовать:  
- проявлению поисковой и познавательной активности детей  
развитию коммуникативных способностей

**Воспитательные:**

1. Воспитывать:  
самостоятельность детей  
Стимулировать умение эмоционально воспринимать свою работу и работу своих товарищей, радоваться их успеху, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Методы:**

**Словесный:** беседа, индивидуальные ответы детей, использование художественного слова, оценка деятельности детей.

## Конкурс «Мой лучший урок»

**Наглядный:** использование технических средств обучения – мультимедийная презентация, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича «Геокопт», настольная игра «Геометрические фигуры», «Математические корзинки», «Кораблик Брызг-брызг», и «Плюх-плюх», гелиевый шарик.

**Практический :** выполнение заданий.

**Приемы:**

- Игровой: игровая мотивация – использование сюрпризных моментов, дидактические игры и упражнения.
- Проблемный: добраться до другой планеты, построить космический корабль.
- Эмоциональной заинтересованности: письмо от жителя планеты «Игралия»
- Сюрпризный момент.

**Время реализации:** 25 минут.

**Целевые ориентиры:**

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук; учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича «Геокопт», «Волшебная восьмерка», настольная игра «Геометрические фигуры», «Кораблик Брызг-брызг», «Плюх-плюх», гелиевый шарик, знаки-символы к блокам Дьенеша, подносы.

**Предварительная работа:**

- Игровая деятельность – игры Воскобовича;
- дидактические игры с математическим содержанием,
- решение арифметических задач,
- написание графических диктантов в тетрадях.

### Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
<b>I. Мотивационный этап.</b> Введение в ситуацию <u>Дидактические задачи:</u> • мотивировать детей на включение в творческую	<p style="text-align: center;"><i>Организует направленное внимание и формирует у детей интерес к теме занятия.</i></p> <p>- Ребята, как он мог здесь оказаться. Очень интересно! Кто сделал такой сюрприз для нас?                      Удивительно!                      - Посмотрим, что это за письмо, может в нем найдем ответы на наши вопросы (<i>разворачиваю</i>).                      - Здесь что-то написано. К нам обращаются жители планеты «Игралия».  <i>«Здравствуйте, ребята! На нашей планете много игр и игрушек. Мы приглашаем вас в гости на нашу планету. Жители планеты «Игралия»</i></p>	Дети свободно перемещаются по залу, находятся в свободной игровой деятельности.. Дети обсуждают ситуацию, участвуют в ситуативном диалоге, рассуждают,	Гелиевый шарик с письмом

**Сыркина Гульназира Нуримановна, воспитатель старшей группы МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна» Северного района**

## Конкурс «Мой лучший урок»

<p>деятельность; •совершенствовать умение действовать последовательно.</p>	<p>- Что будем делать? Как вы думаете где находится планета «Игралия»? На чем мы можем туда отправиться? - А откуда мы возьмем ракету? - Согласна с вами, построим. Предлагаю построим ракеты на волшебных дощечках, с помощью этих схем и координат, с помощью чудо сот и чудо крестиков.</p>	<p>высказывают свои предположения.</p>	
<p><b>II.Основной этап</b> <u>Дидактические задачи:</u> <i>Актуализация ранее приобретенных знаний</i> <i>Развитие мыслительных операций – анализ, обобщение.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Построй ракету»</b></p> <p><i>Задача: Совершенствовать умение моделировать пространственные отношения между объектами в виде схемы</i></p> <p>- Выбирайте. Кто выбрал «Чудо соты» и «Чудо крестики» можете построить по образцам, а можете по собственному замыслу придумать свои модели. Кто выбрал «Геокопт», строим ракету по заданным координатам. - Наши ракеты готовы.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Дети работают по схемам, выкладывают ракету. Активизация познавательной активности.</p>	<p>На трех столах расположены: «Геокопт», «Чудо крестики» на подносе, «Чудо соты» на подносе, схемы, координаты.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Построй пульт управления»</b></p> <p><i>Задача: совершенствовать умение анализировать карточки-символы и сопоставлять их с блоками Дьенеша.</i></p> <p>Вы, конечно, знаете, что на ракете имеется пульт управления, который нам необходимо сделать.</p> <p>- Найдите среднюю клетку, в ней мы расположим фигуру, соответствующую карточке на экране – это будет кнопка «Старт» - В нижней правой клетке расположим фигуру, соответствующую карточке на экране – это кнопка «Стоп». - В нижней левой клетке расположим фигуру, соответствующую карточке на экране – это кнопка включения света. - Найдите верхнюю левую клетку и расположите фигуру, соответствующую карточке на экране – это будет кнопка связи с землей. - В верхней правой клетке расположим фигуру, соответствующую карточке на экране, эту кнопку мы будем нажимать, когда нужно открыть или закрыть иллюминаторы. К полету готовы! Перед полетом проведем проверку готовности пульта управления: - Где находится треугольник? - Где находится красный прямоугольник? - Найдите квадрат и скажите, где он расположен? - Где расположен желтый круг?</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Дети работают по схемам (на экране) – анализируют и выкладывают блоки Дьенеша на листочках, расчерченных на клетки, соответствующие карточкам-символам. Активизация познавательной деятельности. Самостоятельное решение интеллектуальной задачи.</p>	<p>На трех столах: блоки Дьенеша на подносах, листы бумаги, расчерченные на 9 клеток(9штук), карточки-символы на экране(5 штук</p> <p>На экране появляются карточки-символы</p>

## Конкурс «Мой лучший урок»

	<p>Пора лететь в гости. Нажимаем на пульте кнопку Старт.</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p>- Сейчас будем находиться в состоянии невесомости. Принимаем удобное положение (<i>ложимся на пол в круг голова к голове</i>). Закрываем глаза. Начинаем отсчет от 1 до 10.</p> <p>- Полетели!.<i>Релаксация, звучит музыка.</i></p> <p>- Дети(хором). Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять! Поехали!</p> <p><b>Прекрасная планета</b></p> <p>- Вот мы приближаемся к планете Игралия. Открываем иллюминаторы, на пульте управления нажимаем синий прямоугольник. И нажимаем кнопку Стоп.</p> <p>- Вот мы и прилетели.</p> <p><u>Житель:</u> (<i>с экрана приветствует</i>). Здравствуйте, мы рады приветствовать вас на планете «Игралия»! Мы вас очень ждали. Здорово, что вы тут. Мы любим играть в умные игры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Напольная игра «Домики, зашифрованные в геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Житель(с экрана):</u> <i>Гномики зашифровали свои дома геометрическими фигурами. Дома расположены на полянке в определенном порядке.</i></p> <p>- Дома зашифрованы с помощью геометрических фигур. На полянке они расположены так, что в рядах по горизонтали и по вертикали фигуры не повторяются.</p> <p><b>Дидактическая игра «Корабли «брызг-брызг» и «Плюх-плюх»</b></p> <p><i>Задачи: закреплять знания о порядковом и количественном счете, составе числа.</i></p> <p><u>Житель(с экрана):</u> <i>А Гусь– капитан кораблей «Брызг-брызг» и «Плюх-плюх» снял постирать флажки с мачт и не знает как правильно их прикрепить. Помогите повесить флажки на мачты правильно.</i></p> <p>- На корабле «Брызг-брызг» какого цвета флажки, которые находятся между второй и пятой; какого цвета флажки на мачте, следующую за пятым; а на мачте, перед седьмым. Высота самой высокой мачты?</p> <p>- На корабле «Плюх-плюх» флажки нужно повесить в виде горизонтальных полосок. Высота самой низкой мачты? Высота самой высокой мачты? Средней мачты?</p> <p><b>Дидактическая игра «Зверята – цифрята»</b></p> <p><i>Задачи: закреплять знания о порядковом и количественном счете, составе числа.</i></p> <p><u>Житель(с экрана):</u> <i>Наши цифрята-зверята отправились в лес за грибами, заигрались и</i></p>	<p>Дети вместе с воспитателем вслух произносят счет от 1 до 10</p> <p>Дети смотрят видео с экрана – житель планеты «Игралия»</p> <p>Дети смотрят видео с экрана.</p> <p>Дети располагают геометрические фигуры на игровом поле, согласно указанным свойствам.</p> <p>Коллективная работа. Закрепляют флажки на мачтах кораблей в определенном порядке.</p> <p>Дети подбирают зверятам соответствующие корзинки</p>	<p>Соблюдается взаимосвязь с ранее изученным материалом.</p> <p>На столе два корабля «Брызг-брызг» и «Плюх-плюх», на подносе разноцветные флажки.</p> <p>На столе 9 корзинок с</p>
--	--	--	--

Сыркина Гульназира Нуримановна, воспитатель старшей группы МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»  
Северного района

## Конкурс «Мой лучший урок»

	<p><i>перепутали свои корзинки и не знают кому сколько грибов и в какую корзинку собрать.</i>          - <i>Какие звери спрячутся под этими цифрами, где их корзинки и сколько грибов может собрать каждый в свою корзинку? Пес – который по счету? А крыска?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная игра «Делай так»</b>  <i>Задача: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка (педагог эмоционально вовлекает детей в совместную игровую деятельность)</i></p> <p><i>Житель (с экрана) Как здорово! Оставайтесь на нашей планете?</i>          - Ребята, поблагодарим за приглашение, но нам пора возвращаться домой на свою планету, нас ждут в детском саду. Вы прилетайте к нам в гости. У нас в детском саду тоже много игрушек и разных интересных игр. До новых встреч!          - Ребята, нам пора возвращаться. Приготовились, нажимаем кнопку «Старт», нажимаем кнопку «Включить свет», «Закреть иллюминаторы».          А сейчас будем находиться в состоянии невесомости. Принимаем удобное положение (<i>ложимся на пол голова к голове</i>). Закрываем глаза. Начинаем отсчет от 10 до 1. <i>Дети хором: 10, 9 и т.д.</i>          - Полетели. <i>Релаксация: музыка.</i>          Вижу нашу планету. Нажимаем кнопку «Выключить свет», кнопку «Открыть иллюминаторы» и СТОП.          Вот и прилетели.</p>	<p>Смотрят видео на экране.</p> <p>Улетают обратно на свою планету.</p> <p>Дети вместе с воспитателем вслух произносят счет от 10 до 1.</p>	<p>цифрами, карточки с изображением зверят-цифрят, грибочки на подносе.</p> <p>Профилактика переутомления</p> <p>Совместный танец способствовал развитию социального интеллекта, закреплению моральных и нравственных ценностей.</p>
<p><b>III. Рефлексия</b>  <i>Дидактическая задача:</i>          - <i>подвести итоги деятельности</i>          - <i>развивать навыки самооценки</i></p>	<p style="text-align: center;">- Ребята, понравилось наше путешествие?          - Что понравилось больше всего в нашем путешествии?          - Какие проблемы мы решали?          - А что было самым трудным?          - Как мы с этим справились?          - Где нам пригодятся эти знания?          - Чем будем заниматься дальше?          - Появились какие-нибудь идеи на будущее?</p> <p style="text-align: center;"><b>Ритуал выхода из занятия</b></p> <p>Я предлагаю поставить радостную точку в конце нашего дружного путешествия! Один за всех и все за одного! Ура! (<i>Педагог протягивает руку, ладонью вверх и говорит «Один за всех!»..</i>  <i>Затем руки скидываются вверх с возгласом «Ура»</i>)</p>	<p>Во время подведения итога, который проходил в форме беседы, дети с помощью воспитателя анализировали собственную и коллективную деятельность. Делятся впечатлениями.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного творческого процесса.</p>