

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию в подготовительной группе
«Путешествие по городу Напольных игр»**

Цель образовательной деятельности: Создание условий для поддержки развития творческой инициативы и самостоятельности у детей через освоение напольных игр.

Программные задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать умение:

- у детей осваивать новые условия для игр на полу;

2. Закреплять:

- знания о геометрических фигурах и их углах;

- знания о свойствах предметов;

- знания определения звука и слогов в слове.

Развивающие:

1. Развивать умение:

- активно действовать в условиях проблемной ситуации;

- рассуждать, аргументировать свой выбор;

- выполнять задания индивидуально и в группе сверстников.

2. Способствовать:

- проявлению поисковой и познавательной активности детей;

- развитию коммуникативных способностей.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий, настойчивость, целеустремленность; навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

2. Стимулировать умение эмоционально воспринимать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, радоваться их успеху

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, художественно – творческая.

Реализована интеграция всех пяти образовательных областей:

- Познавательное развитие (ФЭМП)
- Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность)
- Речевое развитие (речевая деятельность)
- Физическое развитие (двигательная активность)
- Художественно – эстетическое развитие (музыка, рисование)

Реализованы все три группы методов: наглядный, словесный, практический

Методы:

- Наглядный (мультимедийная презентация)
- Словесный (объяснение, вопросы, индивидуальные ответы детей, использование художественного слова, оценка деятельности детей)

➤ Практический (выполнение заданий)

Время реализации ОД: 30 мин.

Материалы и оборудование:

Для педагога: ноутбук, проектор, экран, иллюстрация с заставкой, иллюстрации вывесок улиц, игровое поле «Карусель», игровое поле «Зеркальное отображение», Игровое поле «Геометрические фигуры», мягкие модули, подборка музыки.

Предварительная работа:

- дидактические игры с математическим содержанием,
- дидактические игры звуко-буквенного содержания,

Ход ООД:

Этап ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
<p>I. Мотивационный этап <i>Дидактические задачи:</i> введение в проблемную ситуацию: ➤ постановка и принятие детьми цели ОД ➤ мотивировать детей на включение в поисковую деятельность;</p>	<p><i>Организует направленное внимание и формирует у детей интерес к теме занятия</i> Воспитатель: Ребята здравствуйте. Я очень рада Вас видеть. - Сегодня, пока шла на работу я вспомнила, что очень давно не путешествовала. И так захотелось отправиться в какое-нибудь интересное место. А вы любите путешествовать, может составите мне компанию? - Сегодня я к вам пришла не одна, а с волшебным кубиком. Его возьмем с собой в путешествие. А отправимся мы в город «Напольных игр»! Вы слышали о городе Напольных игр? Как вы думаете, почему его так назвали? Отправимся в путешествие по городу Напольных игр? Я еду с вами вместе.</p>	<p>Дети свободно перемещаются по залу, находятся в свободной игровой деятельности . Дети обсуждают ситуацию, участвуют в ситуативном диалоге, рассуждают, высказывают свои предположения. в результате которой дети решили отправиться в путешествие.</p>	
<p>II. Основной этап <i>Дидактические задачи:</i> Актуализация ранее приобретённых знаний:</p>	<p>Продуктивная деятельность «Выбор транспорта» <i>Задача: Активизация мыслительной деятельности.</i> - На каком транспорте отправимся в путешествие? Давайте решим вместе, на каком транспорте отправимся в город Напольных игр. Обведите по контуру тот транспорт, на котором решили совершить</p>	<p>Индивидуальная работа: Дети самостоятельно выбирают транспорт и обводят.</p>	<p>На полу листы с различным транспортом и фломастеры по количеству детей.</p>

<p><i>развитие мыслительных операции - анализ, обобщение</i></p>	<p>путешествие. Вот вам фломастеры. - Вот мы и готовы к путешествию в город Напольных игр.</p>	<p>Дети встают на транспортные средства, которые обвели.</p>	<p>Звучит музыка различного транспорта. Дети с закрытыми глазами «перемещаются в город»</p>
	<p align="center">«Город Напольных игр».</p> <p>— Мы перенеслись с вами в этот удивительный город, и попали на его улицы: Сколько улиц в городе? - Может, прогуляемся по ним? Выбирайте, какую улицу - игру посетим первой? -А может выберем с помощью нашего волшебного кубика, на какую улицу выпадет кубик, на ту и отправимся.</p> <p>Улица «Карусельная» <i>Цель: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, восприятия, образного и логического мышления, а также речи; на отработку различных приемов запоминания.</i></p> <p>Улица «Математиков» <i>Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах и соотношении числа и углов фигуры; развитие наглядно-образного восприятия через освоение принципов симметрии.</i></p> <p>Улица «Буквенная» <i>Цель: закрепление знаний детей в определении места звука в слове и в определении количества слогов в словах.</i></p>	<p>Предложения детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети подкидывают кубик-выбирают улицу – игру</p> <p>Дети под музыку двигаются вокруг круглого игрового поля, музыка останавливается, дети по мнемотаблице описывают выпавший им предмет.</p> <p>Дети на напольном поле находят таблички с числами и находят геометрические фигур, углы которых соответствуют данным числам.</p> <p>Дети встают на игровое поле и находят там карточки с заданиями, придумать слова с определенным звуком в определенном месте или слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Круглое напольное поле с предметами по количеству детей (тетрадь, матрешка, футболка, бокал,)</p> <p>Напольное поле, геометрические фигуры.</p> <p>Игровое поле с карточками</p>

<p><u>Дидактические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проектирование решений проблемной ситуации. ➤ выполнение действий 	<p><u>Релаксация</u> Улица «Дискотечная» С целью эмоциональной и физической разрядки, профилактики утомляемости проведена игра.</p> <p>- Ну, вот наше путешествие в город Напольных игр завершается. Я вам предлагаю вернуться всем вместе на одном транспорте. На чем мы можем поехать? Только где взять это транспорт? Соглашусь с вами можно нарисовать, а можно построить. И построим мы его из мягких модулей! Поудобнее устраиваемся на нашем транспорте и закрываем глаза.</p>	<p>На сторонах кубика танцевальные движения, дети выполняют под музыку выпавшее движение.</p> <p>Дети решают на каком транспорте можно отправиться домой и приходят к выводу поострить один транспорт для всех из мягких модулей Дети выполняют коллективную работу.</p>	<p>Профилактика переутомляемости</p>
<p>III . Рефлексия. <u>Дидактическая задача:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвести итоги деятельности ➤ развивать навыки самооценки 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам понравилось наше путешествие? - Что было интересным? - Что было полезным для вас? - Что вас больше всего удивило? - Какая польза от того, что мы сегодня делали? - На какой улице понравилось больше всего и почему? - А что было самым трудным? - Кому мы можем рассказать о нашем путешествии? <p style="text-align: center;">Ритуал выхода из занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто молодец?! -Я-молодец! -Кто иолодец?!! -Я – молодец!! -Кто молодец?!!! - Я – молодец!!! 	<p>Во время подведения итога, который проходил в форме беседы, дети с помощью воспитателя анализировали собственную и коллективную деятельность. Делятся впечатлениями</p> <p>Дети громче и громче говорят «Я – молодец!»</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного творческого процесса</p>