

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «В поисках Весны»

Цель образовательной деятельности: создать детям условия для поддержки творческой инициативы и самостоятельности посредством использования напольных игр, как дополнительного образовательного развивающего измерения.

Программные задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать умение:

- анализировать карточки-символы и сопоставлять их с блоками Дьенеша;
- систематизировать представления о времени года – весна, о весенних изменениях в природе.
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. Закреплять:

- знания о свойствах геометрических фигур: цвет, форма;
- умение ориентироваться на плоскости.
- навыки устного счета.

Развивающие:

1. Развивать умение:

- активно действовать в условиях проблемной ситуации;
- рассуждать, аргументировать свой выбор;
- выполнять задания индивидуально и в группе сверстников.

2. Способствовать:

- проявлению поисковой и познавательной активности детей;
- развитию коммуникативных способностей.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий, настойчивость, целеустремленность; навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

2. Стимулировать умение эмоционально воспринимать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, радоваться их успеху

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, художественно – творческая.

Реализована интеграция всех пяти образовательных областей:

- Познавательное развитие (ФЭМП)
- Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность)
- Речевое развитие (речевая деятельность)
- Физическое развитие (двигательная активность)
- Художественно – эстетическое развитие (музыка, рисование)

Реализованы все три группы методов: наглядный, словесный, практический

Методы:

- Наглядный (мультимедийная презентация, учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша», авторское дидактическое пособие «Занимательный коврик»)

- Словесный (объяснение, вопросы, индивидуальные ответы детей, использование художественного слова, оценка деятельности детей)
- Практический (выполнение заданий)

Время реализации ОД: 20 мин.

Материалы и оборудование:

Для педагога: ноутбук, проектор, экран, иллюстрация с заставкой, иллюстрации вывесок улиц –карточки-символы, игровое поле «Вай Той», учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша», подборка музыки.

Предварительная работа:

- просмотр мультфильма «Герои в масках»;
- дидактические настольные игры с математическим содержанием.

Ход ООД:

Этап ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
<p>I. Мотивационный этап</p> <p><i>Дидактические задачи: введение в проблемную ситуацию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ постановка и принятие детьми цели ОД ➤ мотивировать детей на включение в поисковую деятельность. 	<p><i>Организует направленное внимание и формирует у детей интерес к теме занятия.</i></p> <p>- Добрый день ребята, меня зовут Гуля Нуримановна. Ну что готовы, сегодня со мной интересно провести время!?</p> <p>Для начала предлагаю провести разминку.</p> <p>-Ребята, скажите, какое сегодня число, месяц?</p> <p>-Какой сегодня день недели?</p> <p>-Скажите, сколько времён года в году? (4)</p> <p>-Какое время года сейчас? (Весна)</p> <p>-Назовите весенние месяцы? (Март, апрель май)</p> <p>- Ой, кто это ребята? (ответы детей)</p> <p><u>Проблемная ситуация «Герои в масках просят о помощи».</u></p> <p>- Вы правы это Герои в масках. Мне кажется, они не просто так вышли на связь. Они хотят нам что-то сказать.</p> <p><u>Голос Героев в масках, видео с экрана.</u></p> <p>- Ребята, это детский сад «Улыбка»? Ну, наконец-то! Нам так нужна ваша помощь! Вы уже знаете, что сегодня 1 марта и должна прийти Весна. Но злая волшебница Луна спрятала ее и не отпускает к нам. Только вы сможете победить злую волшебницу и спасти Весну!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, у нас проблема. Мы можем навсегда остаться без Весны!</p> <p>- Что же случится, если Весна не наступит?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Не придет весна, не растает снег, не будет капли, не будет почек на деревьях и сочной зелени. Ничего этого не будет. Как грустно,</p>	<p>Дети свободно перемещаются по залу</p> <p>Дети обсуждают ситуацию, участвуют в ситуативном диалоге, рассуждают, высказывают свои предположения, в результате которой дети решили помочь Героям в масках.</p>	<p>Мультфильм «Герои в масках» Первые 4 сек. Звучит громко.</p>

	<p>ребята. - Что же нам делать? Луна: Вам нужно отправиться в город Игр, выполнить все мои задания. И тогда я отпущу Весну. - Давайте решим вместе, на каком транспорте отправимся в город Игр. <i>Дети предлагают разные варианты.</i></p>		
<p>II. Основной этап <u>Дидактические задачи:</u> Актуализация ранее приобретённых знаний: развитие мыслительных операций.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Выбор транспорта» <i>Задача: Активизация мыслительной деятельности.</i> - А давайте, каждый отправится на своем транспорте. - Обведите по контуру тот транспорт, на котором решили совершить путешествие. Вот вам фломастеры. Работать нужно очень быстро. Иначе мы останемся без Весны. - А можно мне тоже с вами поехать? Тогда я выберу себе свой вид транспорта. <i>Дети обводят по контуру транспорт.</i> - Вот мы и готовы к путешествию. Отправляемся каждый на своем транспорте. <i>Включается музыка, дети встают на свой транспорт и имитируют движения.</i></p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Дети самостоятельно выбирают транспорт и обводят.</p> <p>Дети встают на транспортные средства, которые обвели.</p>	<p>На полу листы с различным транспортом и фломастеры по количеству детей.</p> <p>Звучит музыка. Дети с закрытыми глазами «перемещаются в город Игр» имитирую движениями свое транспортное средство.</p>
	<p>«Волшебный город». - <u>Слайд 3. Включается видео с Героями в масках.</u> - Ребята, здорово, что вы уже добрались до города Игр. Злая волшебница Луна приготовила много ловушек. Торопитесь, Весне нужно быстрее вступить в свои права. В помощь вам мы передаем Кубик выбора. <u>Слайд 4. Включается видео Луны.</u> - Хахаха, я разгадала ваш план и Вам Весну не освободить. Воспитатель: - Ребята, нам нужно спешить освободить Весну! Вот мы и в городе Игр. Но здесь столько улиц! Куда же мы отправимся в первую очередь? - Но у нас же есть Кубик выбора и коврик «Помогатор». Он нам поможет выбрать направление. - И так пора его применить! Для этого кидаем кубик выбора. Цвет его</p>	<p>Предложения детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Занимательный коврик с кармашками.</p> <p>Кубик выбора.</p> <p>Карточки схемы.</p>

<p><u>Дидактические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проектирование решений проблемной ситуации. ➤ выполнение действий 	<p>стороны укажет нам на кнопку помогатора. - А здесь зашифровано направление нашего движения. <i>Дети кидают кубик и выбирают по граням цвет, расшифровывают карточку-символ и определяют в каком направлении двигаться.</i> - Странно, что здесь зашифровано? (Зашифрованы Блоки Дьенеша) - А на что похожи блоки Дьенеша? (Геометрические фигуры) - Чем отличаются? (цвет, форма). - Где же этот блок? 1. Вай той. <i>Цель: способствовать закреплению сенсорных эталонов (форма, цвет) и действовать согласно правилам игры ВАЙ ТОЙ.</i> -А здесь волшебные шашки и злая волшебница уже сделала свой ход. - На что похожи шашки? (На геометрические фигуры) - А чем отличаются данные геометрические фигуры друг от друга? (цветом и формой) - Предлагаю разложить шашки так, чтобы в одном ряду не было одинаковых по форме и цвету фигур. Подумайте, какие шашки мы должны положить в ячейки. - Ребята у нас все получилось. 2. Дискотечная. <i>С целью эмоциональной и физической разрядки, профилактики утомляемости проведена игра.</i> 3.Ориентировка в пространстве «Проталинки». <i>Цель: развитие способностей ориентирования в пространстве, воображения и мышления.</i> - Снова выбираем направление с помощью кубика выбора и Помогатора. - А как вы думаете, почему снег весной тает? <i>Потому что стало тепло.</i> -А почему стало тепло? <i>Потому что солнце стало сильнее пригревать.</i> - В тех местах, где тает снег, появляются проталинки. - Вот и на нашей улице появились проталинки и нам нужно пройти аккуратно по ним. Для этого необходимоделиться на пары, чтобы помогать друг другу пойти.</p>	<p>Дети подкидывают кубик-выбирают направление. Дети работают по карточка-схемам, анализируют и находят соответствующий блок Дьенеша. Дети раскладывают геометрические фигуры по форме и цвету в заданной закономерности.</p>	<p>На указателях направлений прикреплены блоки Дьенеша. Напольная развивающая игра «Логика - Вай Той»</p>
--	--	---	---

	<p>Чтобы правильно его пройти необходимо определить верный маршрут, пройти по дорожке из одинаковых цифр и найти выход. По какой цифре-маршруту пройти, нам подскажет математическая загадка.</p> <p>Два мячика у Саши, Четыре — у Наташи. Вы мячики все эти Скорей считайте, дети! - Сколько всего мячей? (6) - И так по какому маршруту-цифре мы идем? (Хлопаем каждому!)</p> <p>4.Ориентировка в пространстве «Лабиринт». <i>Цель: развитие способностей ориентирования в пространстве, развитие внимания, мышления.</i></p> <p>- Снова выбираем направление с помощью кубика выбора и Помогатора. - Необходимо разделить на пары, чтобы помогать друг другу. - Ребята, это лабиринт! Чтобы правильно его пройти необходимо определить верный маршрут, пройти по дорожке из одинаковых цифр и найти выход. По какой цифре-маршруту пройти, нам подскажет математическая загадка.</p> <p>Два мячика у Саши, Четыре — у Наташи. Вы мячики все эти Скорей считайте, дети! - Сколько всего мячей? (6) - И так по какому маршруту-цифре мы идем? - Теперь проходим все по очереди. (Хлопаем каждому!)</p> <p><u>Герои в масках:</u> - Ребята, у вас все получается. Так держать!!!!</p> <p>4. Реши пример и найди птичке гнездышко. <i>Цель: закрепление навыков устного счета.</i></p> <p>- Вы слышите пение птиц? Какие птицы возвращаются к нам весной? (грачи, скворцы)</p>	<p>Дети проходят маршрут по заданному алгоритму.</p> <p>Дети в устной форме, в определенной последовательности решают примеры.</p> <p>Дети закрывают глаза и оказываются в детском саду.</p>	<p>Профилактика переутомляемости</p> <p>На полу разлиновано игровое поле с помощью клейких лент.</p> <p>Наэкране вывести маршруты по порядку номеров.</p> <p>На экране слайд с лабиринтом.</p> <p>Музыка перемещения.</p>
--	--	--	---

	<p>- Прилёт птиц - это тоже примета весны. Давайте поможем птичкам найти их гнездышки.</p> <p>- Ребята, на этой улице нам нужно разделить на две команды. Сейчас я раздам каждому участнику по примеру, необходимо его решить и быстро найти птичке гнездышко с правильным ответом.</p> <p>- Ребята, вы представляете, мы справились со всеми заданиями!</p> <p>Весна.</p> <p>- Ребята, вы справились со всеми заданиями. Спасибо, что помогли мне, теперь то я приду к вам окончательно и вступлю в свои права.</p> <p>Луна</p> <p>- Ребята, я поняла, что поступала неправильно. Весна нужна всем. Я хочу с вами дружить и хочу вас вернуть в детский сад с помощью телепортации. Закрывайте глаза.</p>		
<p>III . Рефлексия.</p> <p><u>Дидактическая задача:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвести итоги деятельности ➤ развивать навыки самооценки 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а где мы с вами были? Кому помогали? - Что было интересным? - На какой улице понравилось больше всего и почему? -А что было самым трудным? - Кому мы можем рассказать о нашем путешествии? <p>Ритуал выхода из занятия</p> <p>- Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Вы замечательно справились с заданиями. Хочу узнать ваше мнение. Кто считает, что у него все сегодня получалось, встаньте на зеленый круг. У кого были затруднения встаньте на желтый круг, а кто считает, что ему сегодня было очень сложно, встаньте на красный круг.</p>	<p>Во время подведения итога, который проходил в форме беседы, дети с помощью воспитателя анализировали собственную и коллективную деятельность. Делятся впечатлениями</p> <p>Дети встают на соответствующий впечатлениям круг.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного творческого процесса</p>